

02-10

Приложение
к *Федеральной образовательной программе*
ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26»

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Гимназия №26»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия №26»



Введено в действие
приказом № 168 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность»
для 5-6 класса
направление: общеинтеллектуальное (функциональная грамотность)
срок реализации: 2023-2024 учебный год (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Мухамадеева Р.М., учитель русского языка и литературы

г. Набережные Челны
2023

Планируемые результаты

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|--|---|---|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Поиск информации и понимание прочитанного | элементарным навыкам чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных). определять главную тему, общую цель или назначение текста; находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в несплошных текстах); | предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт; выделять термины, обозначающие основные понятия текста. находить скрытую информацию в тексте; | Овладеют элементарными навыками работы с книгой; умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический); находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.; | Формирование активной жизненной позиции; осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности; |
| Преобразование и интерпретация информации | использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на | обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с | понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|
| | <p>уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;</p> <p>использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.</p> | <p>информацией (текстами) в разных предметных областях.</p> <p>задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>прогнозировать содержание текста;</p> <p>интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;</p> | <p>разных видах текстов;</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;</p> <p>объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</p> | <p>сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> |
| Оценка информации | <p>оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;</p> <p>оценивать не только</p> | <p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,</p> | <p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о</p> | <p>использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции,</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|-------|--|
| | содержание текста, но и его форму. | объяснения, обоснования утверждений / тезисов; | мире; | оценочного мнения на основе прочитанных текстов. |
|--|------------------------------------|--|-------|--|

Содержание программы

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Поиск информации и понимание прочитанного | <p>Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.</p> <p>Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.</p> <p>Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p> | 24 ч. |
| Преобразование и интерпретация информации | <p>Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка</p> | 30 ч. |

| | | |
|-------------------|---|-------|
| | <p>ис-пользуемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).</p> <p>Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p> | |
| Оценка информации | <p>Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.</p> | 14 ч. |

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Название разделов, Тема занятий | Количество часов | Основные формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|--|---|---------------------|--|--|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Поиск информации и понимание прочитанного | | | | | | |
| 1 | Умеем ли мы читать | 1 | Фронтальная | Знакомство с терминологическим аппаратом | | |
| 2 | Виды чтения: просмотровое, ознакомительное | 1 | Индивидуально - групповая | Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио | | |
| 3 | Виды чтения: изучающее, поисковое | 1 | Индивидуально - групповая | Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио | | |
| 4 | Как выбрать книгу | 1 | Фронтальная | Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах | | |
| 5 | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 | Индивидуально - групповая | Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП | | |
| 6 | Что и о чём (Углубление понятия о тексте) | 1 | Групповая | Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме: | | |
| 7 | Что и о чём (Формулирование и аргументация мнения) | 1 | Индивидуально - групповая | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|---|--|--|
| 8 | С чего начинается текст (Роль заглавия) | 1 | Индивидуально - групповая | Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста | | |
| 9 | Классификация заглавия | 1 | Фронтальная | Умение определять тип заглавия | | |
| 10 | Зачем нужен эпиграф (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 | Индивидуально - групповая | Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. | | |
| 11 | Классификация эпиграфа. Ременисценция | 1 | Фронтальная | Понимание роли эпиграфа в книге, тексте. | | |
| 12 | Внимание к слову | 1 | Парная | Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения | | |
| 13 | Лексические пласты | 1 | Фронтальная | Работа с группами лексики | | |
| 14 | Тематический конкурс чтецов | 1 | Индивидуальная | Участие в конкурсе чтецов | | |
| 15 | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1 | Индивидуально - групповая | Знакомство со словарями | | |
| 16 | Словарь новых слов | 1 | Групповая | Работа над проектом по созданию словаря | | |
| 17 | Учимся читать учебный текст | 1 | Парная | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия | | |
| 18 | Элементы учебного текста | 1 | Групповая | Поиск информации и понимание прочитанного | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--|
| 19 | Главное и неглавное в тексте | 1 | Групповая | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения | | |
| 20 | Виды информации в учебном тексте | 1 | Фронтальная | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия | | |
| 21 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации) | 1 | Групповая | Поиск информации и понимание прочитанного | | |
| 22 | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | | Индивидуальная | Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. | | |
| 23 | Практикум-диагностика (Анализ текста) | 1 | Групповая | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения | | |
| Преобразование и интерпретация информации | | | | | | |
| 24 | Несплошной текст: что и как | 1 | Фронтальная | Поиск и обработка информации в несплошных текстах | | |
| 25 | Как читать несплошной текст | 1 | Индивидуально - групповая | Поиск информации и понимание прочитанного | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|--|--|
| 26 | Шифровка и дешифровка текста. | 1 | Индивидуально - групповая | Поиск и нахождение информации в несплошных текстах | | |
| 27 | Дешифратор | 1 | Групповая | Ролевая игра | | |
| 28 | Как построен текст (Строение текстов разных типов речи) | 1 | Фронтальная | Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи | | |
| 29 | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» | 1 | Групповая | Ролевая игра | | |
| 30 | Смысловые связи в тексте | 1 | Парная | Поиск информации и понимание прочитанного | | |
| 31 | «Сцепления» в тексте | 1 | Групповая | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения | | |
| 32 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж) | 1 | Фронтальная | Знакомство с характеристиками текста. Нахождение стилевых особенностей. | | |
| 33 | Погружение в текст. | 1 | Индивидуально - групповая | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи | | |
| 34 | Сопоставление содержания художественных текстов. | 1 | Парная | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|---|--|--|
| 35 | Погружение в текст | 1 | Индивидуально - групповая | Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи | | |
| 36 | Определение авторской позиции в тексте. | 1 | Индивидуально – групповая | Логико-смысловый анализ текста художественного или публицистического стиля речи | | |
| 37 | Воображение и прогнозирование. | 1 | Парная | Изучение приёмов прогнозирования | | |
| 38 | Личная ситуация в текстах. | 1 | Индивидуально – групповая | Поиск информации и понимание прочитанного | | |
| 39 | Воображение и прогнозирование. | 1 | Парная | Прогнозирование содержания | | |
| 40 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) | 1 | Индивидуально – групповая | Знакомство с характеристиками текста. Нахождение стилевых особенностей. | | |
| 41 | Диалог с текстом. | 1 | Индивидуально - групповая | Составление вопросов к тексту | | |
| 42 | «Толстые и тонкие» вопросы | 1 | Индивидуально – групповая | Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой | | |
| 43 | Диалог с текстом | 1 | Парная | Составление вопросов к тексту | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|--|--|
| 44 | Выделение главной мысли | 1 | Индивидуально – групповая | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации | | |
| 45 | Диалог с текстом | 1 | Групповая | Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой | | |
| 46 | Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов» | 1 | Групповая | Участие в командной игре | | |
| 47 | Учимся читать «между строк» | 1 | Индивидуально – групповая | Определение смысловых уровней. Обсуждение ключевых идей на каждом уровне. | | |
| 48 | Скрытая информация в тексте | 1 | Парная | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации | | |
| 49 | Что помогает понять текст | 1 | Фронтальная | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи | | |
| 50 | План текста | 1 | Фронтальная | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---------------------------|---|--|--|
| 51 | Виды плана | 1 | Индивидуально – групповая | Работа с классификациями. Умение разделять текст, вычленять главное и второстепенное. | | |
| 52 | Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты | 1 | Индивидуально – групповая | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана | | |
| 53 | Типы задач на грамотность. | 1 | Индивидуальная | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия | | |
| 54 | Интерпретационные задачи. | 1 | Парная | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия | | |
| Оценка информации | | | | | | |
| 55 | Шифровка и дешифровка текста. Из истории | 1 | Фронтальная | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации | | |
| 56 | Шифровка и дешифровка текста. Классификации | 1 | Индивидуально – групповая | Обработка и перекодирование информации | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|--|--|
| 57 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | Парная | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия | | |
| 58 | Шифровка и дешифровка текста. Самостоятельная работа | 1 | Индивидуальная | Обработка и перекодирование информации | | |
| 59 | Когда текст прочитан. | 1 | Фронтальная | Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. | | |
| 60 | Работа со сплошным текстом | 1 | Индивидуальная | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации | | |
| 61 | Типы задач на грамотность (позиционные задачи) | 1 | Индивидуально – групповая | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия | | |
| 62 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | Индивидуально – групповая | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации | | |
| 63 | Когда текст прочитан (Оценка информации) | 1 | Индивидуально – групповая | Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|--|--|--|
| | | | | формирования коммуникативных умений. | | |
| 64 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | Индивидуально – групповая | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи | | |
| 65 | Практикум-диагностика (тестовая работа) | 1 | Индивидуальная | Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. | | |
| 66 | Практикум-диагностика | 1 | Индивидуальная | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения | | |
| 67 | Чему я научился | 1 | Фронтальная | Подведение итогов, самоанализ. Выявление точек роста. | | |
| 68 | Подведение итогов, оформление портфолио | 1 | Индивидуальная | Создание памятки | | |