

02-10

Приложение
к *Федеральной образовательной программе*
ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26»

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Гимназия №26»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия №26»



Введено в действие
приказом № 168 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность»
для 5-6 класса
направление: общеинтеллектуальное (функциональная грамотность)
срок реализации: 2023-2024 учебный год (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Мухамадеева Р.М., учитель русского языка и литературы

г. Набережные Челны
2023

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Поиск информации и понимание прочитанного	элементарным навыкам чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных). определять главную тему, общую цель или назначение текста; находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в несплошных текстах);	предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт; выделять термины, обозначающие основные понятия текста. находить скрытую информацию в тексте;	Овладеют элементарными навыками работы с книгой; умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический); находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;	Формирование активной жизненной позиции; осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
Преобразование и интерпретация информации	использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на	обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с	понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

	<p>уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;</p> <p>использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.</p>	<p>информацией (текстами) в разных предметных областях.</p> <p>задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>прогнозировать содержание текста;</p> <p>интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;</p>	<p>разных видах текстов;</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;</p> <p>объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
Оценка информации	<p>оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;</p> <p>оценивать не только</p>	<p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,</p>	<p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о</p>	<p>использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции,</p>

	содержание текста, но и его форму.	объяснения, обоснования утверждений / тезисов;	мире;	оценочного мнения на основе прочитанных текстов.
--	------------------------------------	--	-------	--

Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Поиск информации и понимание прочитанного	<p>Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.</p> <p>Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.</p> <p>Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p>	24 ч.
Преобразование и интерпретация информации	<p>Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка</p>	30 ч.

	<p>ис-пользуемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).</p> <p>Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p>	
Оценка информации	<p>Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.</p>	14 ч.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название разделов, Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
Поиск информации и понимание прочитанного						
1	Умеем ли мы читать	1	Фронтальная	Знакомство с терминологическим аппаратом		
2	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное	1	Индивидуально - групповая	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио		
3	Виды чтения: изучающее, поисковое	1	Индивидуально - групповая	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио		
4	Как выбрать книгу	1	Фронтальная	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах		
5	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Индивидуально - групповая	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП		
6	Что и о чём (Углубление понятия о тексте)	1	Групповая	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:		
7	Что и о чём (Формулирование и аргументация мнения)	1	Индивидуально - групповая	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения		

8	С чего начинается текст (Роль заглавия)	1	Индивидуально - групповая	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста		
9	Классификация заглавия	1	Фронтальная	Умение определять тип заглавия		
10	Зачем нужен эпиграф (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Индивидуально - групповая	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.		
11	Классификация эпиграфа. Ременисценция	1	Фронтальная	Понимание роли эпиграфа в книге, тексте.		
12	Внимание к слову	1	Парная	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения		
13	Лексические пласты	1	Фронтальная	Работа с группами лексики		
14	Тематический конкурс чтецов	1	Индивидуальная	Участие в конкурсе чтецов		
15	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Индивидуально - групповая	Знакомство со словарями		
16	Словарь новых слов	1	Групповая	Работа над проектом по созданию словаря		
17	Учимся читать учебный текст	1	Парная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
18	Элементы учебного текста	1	Групповая	Поиск информации и понимание прочитанного		

19	Главное и неглавное в тексте	1	Групповая	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения		
20	Виды информации в учебном тексте	1	Фронтальная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
21	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Групповая	Поиск информации и понимание прочитанного		
22	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)		Индивидуальная	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.		
23	Практикум-диагностика (Анализ текста)	1	Групповая	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения		
Преобразование и интерпретация информации						
24	Несплошной текст: что и как	1	Фронтальная	Поиск и обработка информации в несплошных текстах		
25	Как читать несплошной текст	1	Индивидуально - групповая	Поиск информации и понимание прочитанного		

26	Шифровка и дешифровка текста.	1	Индивидуально - групповая	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах		
27	Дешифратор	1	Групповая	Ролевая игра		
28	Как построен текст (Строение текстов разных типов речи)	1	Фронтальная	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи		
29	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Групповая	Ролевая игра		
30	Смысловые связи в тексте	1	Парная	Поиск информации и понимание прочитанного		
31	«Сцепления» в тексте	1	Групповая	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения		
32	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1	Фронтальная	Знакомство с характеристиками текста. Нахождение стилевых особенностей.		
33	Погружение в текст.	1	Индивидуально - групповая	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи		
34	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	Парная	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации		

35	Погружение в текст	1	Индивидуально - групповая	Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи		
36	Определение авторской позиции в тексте.	1	Индивидуально – групповая	Логико-смысловый анализ текста художественного или публицистического стиля речи		
37	Воображение и прогнозирование.	1	Парная	Изучение приёмов прогнозирования		
38	Личная ситуация в текстах.	1	Индивидуально – групповая	Поиск информации и понимание прочитанного		
39	Воображение и прогнозирование.	1	Парная	Прогнозирование содержания		
40	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	Индивидуально – групповая	Знакомство с характеристиками текста. Нахождение стилевых особенностей.		
41	Диалог с текстом.	1	Индивидуально - групповая	Составление вопросов к тексту		
42	«Толстые и тонкие» вопросы	1	Индивидуально – групповая	Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой		
43	Диалог с текстом	1	Парная	Составление вопросов к тексту		

44	Выделение главной мысли	1	Индивидуально – групповая	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации		
45	Диалог с текстом	1	Групповая	Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой		
46	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Групповая	Участие в командной игре		
47	Учимся читать «между строк»	1	Индивидуально – групповая	Определение смысловых уровней. Обсуждение ключевых идей на каждом уровне.		
48	Скрытая информация в тексте	1	Парная	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации		
49	Что помогает понять текст	1	Фронтальная	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи		
50	План текста	1	Фронтальная	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		

51	Виды плана	1	Индивидуально – групповая	Работа с классификациями. Умение разделять текст, вычленять главное и второстепенное.		
52	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1	Индивидуально – групповая	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		
53	Типы задач на грамотность.	1	Индивидуальная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
54	Интерпретационные задачи.	1	Парная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
Оценка информации						
55	Шифровка и дешифровка текста. Из истории	1	Фронтальная	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации		
56	Шифровка и дешифровка текста. Классификации	1	Индивидуально – групповая	Обработка и перекодирование информации		

57	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Парная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
58	Шифровка и дешифровка текста. Самостоятельная работа	1	Индивидуальная	Обработка и перекодирование информации		
59	Когда текст прочитан.	1	Фронтальная	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.		
60	Работа со сплошным текстом	1	Индивидуальная	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации		
61	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	Индивидуально – групповая	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
62	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Индивидуально – групповая	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации		
63	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Индивидуально – групповая	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство		

				формирования коммуникативных умений.		
64	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Индивидуально – групповая	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи		
65	Практикум-диагностика (тестовая работа)	1	Индивидуальная	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.		
66	Практикум-диагностика	1	Индивидуальная	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения		
67	Чему я научился	1	Фронтальная	Подведение итогов, самоанализ. Выявление точек роста.		
68	Подведение итогов, оформление портфолио	1	Индивидуальная	Создание памятки		